|  |  |
| --- | --- |
|  | **FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA****DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM**Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012E-mail: denf@unir.br*Campus* Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.Fone (69) 2182-2113 |

**PLANO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DO CURSO DE ENFERMAGEM**

|  |
| --- |
| **Título da Atividade Acadêmica Curricular**: **Enfermagem Saúde Coletiva II** |
| **Disciplina referente ao semestre letivo: 2021-1** | Código: | **CH Horária** – 20 horas |
| **Teórica** | **Prática** | **Total** |
| 20 |  | **(100%)**  |
| **Semestre de Ensino Remoto**: 2021.1  Créditos: 1 CH: **20**  | **Período de ERE:** 16/11/21 a 02/04/22 |
| **Natureza** (X) Obrigatória ( ) Optativa | **Turma:** 4° Período |
| **Professor(es):** Adriana Dias Silva |
| **Horário de atendimento discente:** Dias 02/11-21/12 e 03/02 – 19h às 21h (virtual)  |
| **Ementa**O enfermeiro na saúde coletiva. A Estratégia Saúde da Família e a abordagem familiar. O Programa Nacional de Imunização e as competências do enfermeiro na rede de frio e em sala de vacinas. Humaniza SUS: a humanização nas práticas e serviços de saúde. |
| **Objetivos**Compreender o desenvolvimento de habilidades fundamentais para a realização de atividades de um profissional de saúde no contexto do Sistema Único de Saúde. |
| **Conteúdo Programático**Os conteúdos devem ser organizados e ter relação com as estratégias de ensino-aprendizagem. É importante dimensionar os conteúdos a serem ministrados de forma presencial (laboratório) e/ou síncrono/assíncrono **UNIDADE I – CONCEITOS BÁSICOS**Saúde Coletiva: aspectos conceituais e metodológicosHistórico da saúde pública no Brasil: organização dos serviços de saúde e políticas de saúde, com destaque para as ações de planejamento, educação em saúde e vigilância à saúde.Implicações conceituais e metodológicas da Saúde Coletiva para a prática de enfermagem nesse campo.. **UNIDADE II- ATUAÇÃO DO ENFERMEIRO**Prática de enfermagem em Saúde Pública: o assistencial: consulta de enfermagem atendimento de enfermagem; visita domiciliar; vigilância em saúde; educação em saúde; supervisão.PNI -Programa Nacional de Imunizações e a atuação do enfermeiro: aspectos técnicos e administrativos, monitoramento e avaliação. **UNIDADE III-**  **O ENFERMEIRO E AS PRÁTICAS DE HUMANIZAÇÃO**Humaniza SUS, Acolhimento e Abordagem Familiar **Atividades síncronas e assincronas**De acordo com o cronograma, os alunos, individualmente, participarão de um fórum de discussão e, posteriormente, em grupos de discussão de cinco (5) discentes, irão realizar a atividade solicitada. Também haverá debates de textos indicados pela docente. Essas atividades assíncronas e síncronas apoiarão a fixação do conteúdo e servirão de base para a avaliação da aprendizagem dos acadêmicos.   |
| **MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**:Apresentar as técnicas e métodos que serão usados para atingir os objetivos e conteúdos propostos. Serão utilizados a aula expositiva dialógica síncrona, mapa conceitual, estudo de caso, trabalho em grupo; discussão, fórum, tarefa, videoaulas, leitura de texto. As estratégias didáticas estarão relacionadas com o conteúdo ministrado e estarão condicionadas à verificação da assiduidade/frequência do acadêmico. Serão adotadas atividades com utilização das seguintes tecnologias: Atividades síncronas: Meet – Apresentação da disciplina: debates virtuais, atendimento aos discentes, avaliação da disciplina e autoavaliação.Para as atividades assíncronas será utilizado o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UNIR). Fórum de discussão e envio de tarefa. Os materiais didáticos que contenham os conteúdos a serem estudados serão disponibilizados na turma virtual do SIGAA e também pelo e-mail da turma. |
| **Procedimentos de Avaliação****Assíncronas**Avaliação formativa e somativa: fórum, mapa conceitual, trabalho em grupo, leitura de texto, tarefa, estudo de caso. **Síncrona** Aula expositiva dialógicaDebatesAutoavaliacao (autorrelato) e avaliação final da disciplina**VALIDAÇÃO DE FREQUÊNCIA**I - Nas atividades assíncronas o registro da frequência, será computada mediante o cumprimento das atividades, bem como a execução/prazo de tarefas disponibilizadas no SIGAA. II - Nas atividades síncronas terá o registro da frequência, sendo que na eventual limitação de internet, o aluno fará outra atividade, proposta pelo docente, a qual será individual e assíncrona. |
| **Tecnologias digitais utilizadas**Sala Virtual do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UNIR) e o Google Meet. |
| **Bibliografia**Relacionar a bibliografia básica e complementar recomendada  |
| **Referendado em** / /2021 pelo NDE /DENF, encaminhado ao CONDEP-DENF para deliberação.  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **CONTEÚDOS** | **ATIVIDADE PRÁTICA (DURAÇÃO)** | **ATIVIDADES****SÍNCRONAS** | **DURAÇÃO** | **ATIVIDADES****ASSÍNCRONAS** | **DURAÇÃO** | **VALIDAÇÃO** **DA ASSIDUIDADE/ FREQUÊNCIA** |
| 22/11 Tarde15hs30m às17h20m | **1a aula em ERE**Apresentação do Plano e início dos aspectos da atuação do enfermeiro na saúde coletiva  | -- | [*Via Google Meet*] 1h | 1h | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência da Plataforma Google Meet |
| (22 a 28/11)Manhã/Tarde/Noite | O enfermeiro na organização dos serviços e políticas de saúde(**22 a 28/11)** |  | *-------* | ---- | - Fórum de discussão sobre os aspectos da participação do enfermeiro na organização dos serviços e políticas de saúde | 2h |   SIGAA |
| 29/11 | Debate: aspectos da atuação do enfermeiro na saúde coletiva, a consulta de enfermagem e a visita domiciliar |  | [Via Google Meet]2h |  2h | -  |  |  |
| 29/11 a 05/12 | Atuação do enfermeiro nas ações de vigilância e educação em saúde |  |  |  | Elaboração de mapa conceitual: a atuação do enfermeiro nas ações e vigilância e educação em saúde |  2h | SIGAA |
| 06/12 | Apresentação dos mapas conceituais: atuação do enfermeiro nas ações de vigilância e educação em saúde |  | [Via Google Meet] | 2h |  |  |  |
| 13/12 | Debate: atuação do enfermeiro nas ações de treinamento em serviço e supervisão |  | [Via Google Meet] | 2h |  |  |  |
| 20 a 31/12 | Atuação do enfermeiro nas ações de imunização: aspectos técnicos e administrativos, monitoramento e avaliação. |  |  |  |  Elaboração de Mapa conceitual a partir de caso | 4h |  |
| 07/02 | Apresentação dos caso/mapa conceitual: Atuação do enfermeiro nas ações de imunização: aspectos técnicos e administrativos, monitoramento e avaliação. |  | [Via Google Meet] | 2h |  |  |  |
| 14/02/22 | Atuação do enfermeiro nas ações de humanização e acolhimento |  | [Via Google Meet] | 2h |  |  |  |
| 28/02 | Avaliação da disciplina |  | [Via Google Meet] | 1 h |  |  |  |
| **OBS:** Os tempos livres, cuja maioria é tarde e noite, será computadas as atividades que o aluno cumprir referente ao Núcleo Flexível da disciplina. |
| CH ENSINO PRÁTICO | \_\_\_\_ | Atividade Síncrona | 12 h | Atividade Assíncrona | 8 h |  TOTAL **= 20 h/a** |
| **AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA** |
| **Data** |  | **Atividade** | **Pontuação** |
| (22 a 28/11) |  | Fórum de discussão | 20 pontos |
| 29/11 |  | Debate: aspectos da atuação do enfermeiro na saúde coletiva, a consulta de enfermagem e a visita domiciliar | 10 pontos |
| 29/11 a 05/12 |  | Elaboração de mapa conceitual: a atuação do enfermeiro nas ações de educação e vigilância em saúde | 20 pontos |
| 13/12 |  | Debate: atuação do enfermeiro nas ações de treinamento em serviço e supervisão | 10 pontos |
| 20 a 31/12 |  | Estudo de Caso e Elaboração de Mapa conceitual a partir de caso: atuação do enfermeiro nas ações de imunização: aspectos técnicos e administrativos, monitoramento e avaliação. | 40 pontos |
| 07/03 |  | Repositiva- envio pelo SIGAA (resenha crítica de artigo) |  |

BIBLIOGRAFIA

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Curso de atualização para o trabalhador da sala de vacinação: manual do monitor [recurso eletrônico]/Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância das Doenças Transmissiveis.- 3ª Ed- Brasilia: Ministério da Saúde, 2014. 242 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância das Doenças Transmissíveis. Manual de Normas e Procedimentos para Vacinação/Ministério da Saúde, Departamento de Vigilância das Doenças Transmissiveis. –Brasilia: Ministério da Saúde, 2014. 176 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Vigilância Epidemiológica. Manual de vigilância epidemiológica de eventos adversos pós-vacinação/Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de Vigilância Epidemiológica.- Brasilia: Ministério da Saúde, 2008. 184 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Vigilância em Saúde: dengue, esquistossomose, hanseníase, malária, tracoma e tuberculose. Brasília: Ministério da Saúde, 2008. (Cadernos de Atenção Básica, n. 21) (Série A. Normas e Manuais Técnicos)

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização. Formação e intervenção / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização. – Brasília : Ministério da Saúde, 2010. 242 p. – (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Cadernos HumanizaSUS ; v. 1)

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. O HumanizaSUS na atenção básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Política Nacional de Humanização da Atenção e Gestão do SUS. – 1. ed. 1. reimpr. – Brasília : Ministério da Saúde, 2010. 40 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Plano Nacional de Operacionalização da Vacinação contra a Covid-19. 2ª ed. Secretaria de Vigilância em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde, 2020 Disponível em: <http://www.saude.pi.gov.br/uploads/warning_document/file/641/Plano_Nacional_de_Vacina%C3%A7%C3%A3o_Covid19.pdf>

**RUBRICAS DE AVALIAÇÃO**

**FÓRUM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Itens** | **Excelente****20 – 15** | **Bom****14– 9** | **Regular****10-8** | **Ruim****Abaixo de 6** |
| **Originalidade** | Evidência de opiniões originais e pessoais que demonstram o entendimento sobre as principais teorias administrativas de acordo com a evolução do pensamento administrativo e a enfermagem nesse contexto | Descreve as teorias de enfermagem, entretanto, o desenvolvimento do tema, não são conexos e nem claros  | Ideiasaleatórias e sem coesão entre os parágrafos do texto produzido | Ideias sem coesãoentre os parágrafos. |
| **Conteúdo da Postagem** | Aprofunda o conteúdo, abordando as teorias da administração com reflexões importantes para a prática do enfermeiro; e indica diversos (mais de um) materiais complementares decorrentes de pesquisas científicas: sites, artigos, blogs, podcasts. |  Apresenta relação entre as teorias da Administração e a Enfermagem; indica um material complementar decorrente de pesquisas: sites, artigos, blogs, podcasts. | A resposta écompleta e tem relação com a temática. Porém, não indica outros materiaiscomplementares correlatos à temática. | Não realizou a atividade proposta. |
| **Interação** | Respondeu a postagem sobre as teorias da administração e a enfermagem com conteúdos e argumentos coerentes e interagiu com mais de um colega. | Respondeu a postagem sobre as teorias da administração e a enfermagemcom conteúdos e argumentos coerentes e interagiu com um dos colegas. | Respondeu a postagem sobre as teorias da administração e a enfermagemcom conteúdos e argumentos coerentes e não interagiucom colegas. | Não realizou a atividade proposta. |
| **Cronograma** | Registrou a postagem dentro do prazo estabelecido no Moodle | Registrou a postagem após um dia do prazo estabelecido no Moodle | Registrou a postagem de dois à sete dias após o prazo estabelecido no Moodle | Não realizou a postagem pois não é possível fazê-la após sete dias da data estabelecida no Moodle |
| **Indicação referências:** | Todas novas informações e ideias são apoiadas em referências descritas conforme ABNT | Algumas referências são descritas para apoiar a reflexão do aluno e estão conforme ABNT | Poucas referências descritas, e percebe-se a ação de plágio em alguns momentos. Algumas referências em desacordo com a ABNT | Constate-se o plágio. |
| **Frequência** | Discente acessa o fórum durante o período em que está aberto mais de uma vez ao dia  | Discente acessa o fórum durante o período em que está aberto uma vez ao dia | Discente acessa o fórum um único dia durante o período em que está aberto |  Discente acessa o fórum, no último dia estabelecido |

DEBATE ACADÊMICO

Em um debate, os alunos podem expor seus pontos de vista sobre determinado assunto e este recurso será utilizado na disciplina para avaliar a compreensão dos conteúdos estudados. O debate estimula o pensamento crítico, promove o aprendizado sobre o respeito às regras de convivência e às opiniões diversas das outras pessoas, desenvolve a oratória, quer dizer, a capacidade de argumentação, de convencimento, de saber se expressar de forma clara e precisa. O desenvolvimento da oratória requer que o discente aprenda a ter uma boa dicção, Os debates propiciam o desenvolvimento de seres humanos mais completos e atualizados. O professor deve conduzir o debate, ensinando aos alunos as competências de aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e a conviver, enfim, aprender a aprender. Além disto, através dos debates aprendemos a viver em comunidade, a saber a hora de falar, de esperar, de ouvir, além do modo de discordar ou concordar. Os docente é o mediador, buscando a participação de todos. Os textos para os debates devem ser encaminhados com antecedência para que os alunos tenham tempo para pesquisar sobre o assunto. A avaliação se dará por meio da seguinte rubrica.

Artigo: Início: Término:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Itens Avaliados** | **Excelente****10-8** | **Bom****7 -6** | **Regular****5-3** | **Fraco****Abaixo de 3** |
| **Apresentação do****tópico e organização da informação** | O aluno apresenta o conteúdo com sequência coerente e interessante, com o raciocínio e ideias claras. | O aluno apresenta o conteúdo com sequência interessante, mas com o raciocínio e ideias não bem claras | O aluno apresenta o conteúdo de modo um pouco confuso e apresenta dificuldades no raciocínio e ideias  | Muitas dificuldades de debater ou refletir sobre o conteúdo e pouquíssimas evidências científicas |
| **Conhecimento e****familiaridade com o Tema** | O aluno demonstra total conhecimento sobre o tópico, explicando bem as ideias que estão concatenadas. | O aluno demonstraconhecimento, mas falta elaboração das ideias e concatenação entre elas | O aluno não demonstra muita confiança, com fraca elaboração das ideias | O aluno demonstra muito pouco conhecimento e quase nenhum domínio do tópico. |
| **Discurso** | O discurso começou com uma introdução que prendeu a atenção do público e terminou com uma boa conclusão. | O discurso começou com uma introdução e terminou com uma conclusão. | O discurso não teve uma introdução clara da questão a ser debatida/refletida e nem uma conclusão | Faltou a introdução e a conclusão do discurso/reflexão |
| **Uso de recursos****gráficos e/ou****midiáticos** | Os recursos utilizados explicam e reforçam o entendimento do conteúdo e da apresentação.  | Os recursos são bem relacionados com o conteúdo e com a apresentação. | Os recursos utilizadosquase não contribuem para o entendimento do conteúdo e são pouco úteis para a apresentação. | Poucos recursos utilizados e muito pouco úteis para o entendimento do debate |
| **Debate** | Suas contribuições à apresentação e respostas às eventuais perguntas são lógicas, organizadas e evidenciam compreensão aprofundada do tema em todos os níveis requeridos. Faz uso adequado do tempo. | Demonstra ter se apropriado do tema, responde possíveis perguntas, ainda que não de forma tão aprofundada. Soube utilizar o tempo. | Demonstra conhecimento parcial de apenas alguns aspectos do tema. Apresenta respostas titubeantes ou imprecisas perante eventuais perguntas. Apresenta dificuldades para utilização do tempo destinado (para mais ou para menos) | Não apresenta nenhuma ou pouca contribuição para o debate do tema. Lê o material (slide, texto, etc). Não consegue responder eventuais perguntas sobre o tema. Apresenta dificuldades para utilização do tempo destinado (para mais ou para menos) |
| **Vocabulário****apropriado**  | A apresentação não contém erros de linguagem. Linguagem totalmente coerente com o ambiente acadêmico  | A apresentação contém dois ou três erros de linguagem. Linguagem coerente com o ambiente acadêmico | A apresentação contém alguns erros de linguagem. Linguagem coerente, mas com muitas falhas, com o ambiente acadêmico | A apresentação contém erros de linguagem. Linguagem incoerente com o ambiente acadêmico |

Grupo: Conceito:

**ROTEIRO DE AVALIAÇÃO DO MAPA CONCEITUAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Itens Avaliados** | **Valor** | **Notas** |
| 1. Define a ideia central através do posicionamento e destaque no diagrama
 | 10 |  |
| 1. Apresenta os conceitos necessários a compreensão do tema
 | 10 |  |
| 1. Identifica a relação entre os conceitos por meio de frases interligadas
 | 10 |  |
| 1. Apresenta uma estrutura clara que permite a compreensão das relações entre as ideias e a visão geral de toda a informação em uma página
 | 5 |  |
| 1. Demonstra por meio das informações apresentadas a leitura e compreensão dos textos indicados
 | 5 |  |
| **Total** | **40** |  |